|  |
| --- |
| PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITA’ |

Anno Scolastico ……../….

dell’alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEDE

|  |
| --- |
| 1. Indicazioni su bisogni educativi speciali  |
| * Ritardo mentale
 |
| * Disturbi generalizzati dello sviluppo
 |
| * Disturbi dell’apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia)
 |
| * Disturbi del linguaggio
 |
| * Disturbi da deficit dell’attenzione e iperattività
 |
| * Disturbi del comportamento
 |
| * Disturbi psicologici
 |
| * Patologie della motricità, sensoriali, neurologiche o comunque organiche
 |
| * Svantaggio-deprivazione sociale
 |
| * Linguaggi-culture diverse
 |
| * Famiglia problematica
 |
| * altro , specificare
 |

|  |
| --- |
| 2. Strategie da attivare per sviluppare le potenzialità presenti o residue, in rapporto alle risorse della scuola |
| * Didattica comune adattata
 |
| * Didattica individuale
 |
| * Interventi educativi formativi individuali
 |
| * Interventi educativi relazionali individuali
 |
| * Interventi educativi relazionali comuni
 |
| * Interventi educativi formativi comuni
 |
| * Materiale didattico comune adattato
 |
| * Materiale didattico individuale
 |
| * Utilizzo delle nuove tecnologie e di software didattici
 |
| * Inserimento nelle attività extracurriculari della scuola
 |
| * Riorganizzazione scolastica generale
 |
| * Spazi ed architettura idonei
 |
| * Interventi riabilitativi
 |
| * Interventi sanitari o terapeutici
 |
| * Partnership e alleanze extrascolastiche
 |
| * Formazione e aggiornamento del personale docente
 |
| * altro , specificare
 |

|  |
| --- |
| 3. Modalità di verifica degli obiettivi individuali previsti per l’integrazione |
| * Prove equipollenti

⬜ con mezzi diversi ⬜ con modalità diverse ⬜ con contenuti culturali differenti |
| * Prove differenziate in quanto svolge nel corso degli studi un piano didattico personalizzato in vista di obiettivi educativi e formativi non riconducibili ai programmi o alle indicazioni ministeriali
 |
| * Richiede costante assistenza nelle seguenti prove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Richiede tempi più lunghi nelle seguenti prove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Richiede uso di ausili specialistici, quali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 4. Organizzazione didattica  |
| Numero alunni della classe:\_\_\_\_ M: \_\_\_ F: \_\_\_ diversamente abili (oltre l’alunno/a in questione): \_\_\_Numero di ore di lezione settimanali: \_\_\_ Giorni di lezione settimanali: \_\_\_Obiettivi della classe: *si fa riferimento al Piano dell’Offerta Formativa*Attività programmate per la classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ora d’ingresso: \_\_\_\_\_ Ora d’uscita: \_\_\_\_\_ Momento di socializzazione: dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| 5. Cambiamenti avvenuti attraverso il processo di integrazione scolastica |
|  | *cambiamenti*  |
| area affettivo-relazionale e della partecipazione alla vita scolastica |  |
| area cognitiva |  |
| area dell’autonomia |  |
| area linguistica |  |
| area logico - matematica |  |
| area della motricità e dell’espressività |  |

|  |
| --- |
| 6. Valutazione ponderata delle risorse professionali ed entità di sostegno ritenuta necessaria |
| Nel corrente anno scolastico lo studente ha avuto assegnato il docente specializzato per le attività di sostegno per n° \_\_\_\_\_ ore settimanali. Area disciplinare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Le ore assegnate sono risultate ⬜ adeguate ⬜ insufficienti,  in quanto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Nel prossimo anno scolastico 2021/22 si ritiene necessario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Si prevede la riduzione dell’insegnante di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 7. Partecipazione a progetti di interazione PCTO con necessità di competenze disciplinari specifiche |
|  |

Messina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Consiglio di classe